

**ANGIELSKI DLA MALUCHA**  
**PROGRAM ZAJĘĆ NA ROK SZKOLNY 2025/2026**  
**AUTOR: mgr Kamila Turzyńska**

**Wstęp**

Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji lekcji z języka angielskiego w przedszkolach prywatnych i państwowych. Utworzony został w oparciu o podstawę programową.

**Koncepcja programu**

Podczas realizowania programu nauczyciel posługuje się właściwie tylko językiem angielskim. Jasno i prosto sformułowane komunikaty, wspierane bogatą gestykulacją i mimiką, wprowadzane w odpowiednim kontekście, zostają bez problemu zinterpretowane i przyswojone przez najmłodszych. Dzięki temu, dzieci nie oczekują od nauczyciela anglisty stosowania języka polskiego. Im są młodsze, tym lepiej. Praca w żłobku pokazuje, jak szybko maluchy przyswajają obcy język: łączą angielskie pojęcie z przedmiotem, zakorzeniają je w kontekście i nie dokonują tłumaczenia z języka angielskiego na język polski. Ważne jest, aby drugi język jak najczęściej pojawiał się w otoczeniu dzieci, gdyż częstokroć słyszane polskie słowa, mogą wypierać angielskie i sprawiać, że dziecko naturalnie chętniej będzie posługiwało się pierwszym językiem z prostego powodu – łatwiej będzie mu komunikować swoje potrzeby w mowie, której używają wszyscy dookoła.

Niniejszy program opiera się na nauczaniu języka angielskiego poprzez zabawę, ruch oraz nieustanną komunikację językową między nauczycielem a uczniem oraz uczniem a uczniem za pomocą określonego kodu językowego. Podczas realizacji zajęć unika się siedzenia przy stole i kolorowania, ponieważ kolorowanie kształci motorykę małą, ale nie kształci umiejętności komunikowania się.

**Czas realizacji programu**

Program jest przewidziany na dwa lub trzy zajęcia tygodniowo. Dzieci w wieku przedszkolnym nie są w stanie skoncentrować się przez długi czas, dlatego adekwatnym czasem lekcji jest 30 minut w grupach 4-5 latków oraz 20 minut w grupach 3 latków.

**Liczebność grup**

W nauce języka obcego istotne jest indywidualne dotarcie do każdego dziecka oraz danie mu szansy na wyrażanie podstawowych komunikatów w obcym języku. Dlatego też liczebność grupy powinna oscylować między 10 a 15 osób. W przypadku grup liczniejszych, warto jest zastanowić się nad możliwością podziału grupy na dwie mniejsze. Celem jest podniesienie jakości zajęć, a tym samym walorów dydaktycznych i wychowawczych.

## WRZESIEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA PRZYBORY SZKOLNE

#### LESSON 1 HELLO! GOODBYE!

Cele operacyjne:

Dziecko:

- rozumie treść piosenek pojawiających się na początku i końcu zajęć
- potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
  - potrafi zaśpiewać piosenkę *What's your name?* i rozumie jej treść (DreamEnglish.com)
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Make a circle! Hello! Hello everyone! What's your name? My name is... Hold your hands Stand still! Sit down, Stand up, Listen, Look, Point, Here you are, Thank you, Abracadabra abracadee*

Język czynny: *Hello! Bye, bye What's your name? My name is... Teddy Bear*

Wprowadzane piosenki: *What's your name? Hello everyone! Make a circle*

## WRZESIEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA PRZYBORY SZKOLNE

#### LESSON 2 HOW ARE YOU TODAY?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
  - przedstawia się, używając konstrukcji *My name is...*
- wyraża swoje emocje w języku angielskim, potrafi nazwać stany emocjonalne za pomocą języka angielskiego
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *How are you today? I am happy, I am sad, I am angry, I am sleepy, Clap your hands, Make a face, Hold your hands and make a circle, Come here, Move back*

Język czynny: *I am happy, I am sad, I am sleepy, I am angry, Thank you, My name is..., What's your name?*

Wprowadzane piosenki: *If you're happy, happy, happy clap your hands!*

## WRZESIEŃ TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA PRZYBORY SZKOLNE

#### LESSON 3 WHERE IS TEDDY?

Cele operacyjne:

- potrafi zaśpiewać piosenki na przywitanie i pożegnanie, przedstawić się w języku angielskim i powiedzieć, jak się czuje
  - rozumie pytania *Where is...? Where are?* i potrafi je powtórzyć
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Where is Teddy? Where are you? Here I am, Here I am! How do you do? Chop, chop, chop! Bring it! Show me! Listen!*

Język czynny: *Where are you? Here I am, here I am! How do you do? Where is Teddy? Can you see? How are you today? I am happy, I am sleepy, I am angry, I am sad*

Wprowadzane piosenki: *Tommy thumb, where are you?*

## WRZESIEŃ TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA PRZYBORY SZKOLNE

#### LESSON 4 COLOURS

Cele operacyjne:

Dziecko:

- rozumie wyrażenia, polecenia i piosenki poznane na wcześniejszych lekcjach i potrafi ich używać
- zna nazwy kolorów w języku angielskim i potrafi określić kolor przedmiotu, używając języka angielskiego
- gra w kolory po angielsku
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Find something blue/red/yellow, Point to..., Where is pumpkin? What colour is it? Look at me!*

Język czynny: *Where is pumpkin? Where are you? It's yellow, blue, red, green, orange*

Wprowadzane piosenki: *Where is pumpkin?*

## WRZESIEŃ TYDZIEŃ 3

### TEMATYKA PRZYBORY SZKOLNE

#### LESSON 5 SCHOOL SUPPLIES

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych
- potrafi określić kolory przyborów szkolnych
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *What colour is it? What is it? Is it blue/red/yellow? Can you bring me...?*

Język czynny: *a pencil, a book, crayons, an eraser*

## WRZESIEŃ TYDZIEŃ 3

### TEMATYKA PRZYBORY SZKOLNE

#### LESSON 6 SCHOOL SUPPLIES

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych i związane z nimi aktywności
- potrafi określić kolory przyborów szkolnych
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim
- śpiewa piosenkę o przyborach szkolnych

Język bierny: *What colour is it? What is it? Can you cut it out? Can you stick it? Can you bring me...? Pick up your pencil, please, Write your name*

Język czynny: *a pencil, a book, crayons, an eraser, to cut, to read, to stick*

Wprowadzane piosenki: *School Supplies Song*

## WRZESIEŃ TYDZIEŃ 4

### TEMATYKA PRZYBORY SZKOLNE

#### LESSON 7 SCHOOL SUPPLIES

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych i związane z nimi aktywności
- potrafi określić kolory przyborów szkolnych

- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim
- śpiewa piosenkę o przyborach szkolnych
- śpiewa piosenkę „What’s in your bag?”

Język bierny: What’s in your bag? It’s a ruler/a pencil/a spider, Can you cut it out? Can you stick it? Can you bring me...? Pick up your pencil, please, Write your name

Język czynny: a pencil, a book, crayons, an eraser, to cut, to read, to stick, a bag, a spider, a snake, a dinosaur, a ruler, a notebook, a pen

Wprowadzane piosenki: What’s in your bag?

## WRZESIEŃ TYDZIEŃ 4

### TEMATYKA PRZYBORY SZKOLNE

#### LESSON 8 SCHOOL SUPPLIES

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych i związane z nimi aktywności
- potrafi nazwać przybory szkolne w języku angielskim
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim
- śpiewa piosenkę o przyborach szkolnych
- śpiewa piosenkę „What’s in your bag?”
- potrafi zadać pytanie „What’s in your bag?” i odpowiedzieć

Język bierny: What’s in your bag? It’s a ruler/a pencil/a spider, Can you cut it out? Can you stick it? Can you bring me...? Pick up your pencil, please, Write your name

Język czynny: a pencil, a book, crayons, an eraser, to cut, to read, to stick, a bag, a spider, a snake, a dinosaur, a ruler, a notebook, a pen

## PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 9 HOW’S THE WEATHER?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna materiał z poprzednich miesięcy i wykorzystuje poznane słownictwo i konstrukcje na zajęciach
- potrafi zapytać, jaka jest pogoda, a także określić zjawiska pogodowe
- rozumie treść piosenki o pogodzie
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *How’s the weather today? Let’s look outside! Is it rainy today? Is it sunny today? May I go to the toilet? I like sunny days. I don’t like rainy days.*

Język czynny: *How’s the weather? It’s sunny. It’s rainy. It’s cloudy. It’s snowy. It’s partly cloudy. It’s foggy. It’s stormy. It’s hot. It’s cold.*

Wprowadzane piosenki: *How’s the weather?* (SuperSimpleSongs)

## PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 10 RAIN, RAIN GO AWAY!

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała materiał z poprzedniego miesiąca, potrafi określić pogodę
- śpiewa piosenkę o pogodzie i rozumie jej treść
- rozumie treść piosenki o deszczu
- potrafi nazwać po angielsku członków rodziny
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Go away! Come here. Come back. Let's play. What's under the blanket? What is it?*

Język czynny: *Rain, rain go away! Mummy, daddy, sister, brother, baby, family*

Wprowadzane piosenki: *Rain, rain go away!*

## PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 11 IT'S A SCARECROW

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała zjawiska pogodowe
- zna słownictwo związane z jesienią
- określa kolory elementów natury
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *What is it? Where is...?*

Język czynny: *leaves, autumn, tree, pumpkin, spider, hedgehog*

Wprowadzane piosenki: *Dingle Dangle Scarecrow*

## PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 12 A HAPPY HEDGEHOG

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna słownictwo związane z jesienią
- słucha piosenki o jeżu i następnie ją przedstawia
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Roll into a ball, We are hedgehogs*

Język czynny: *leaves, autumn, tree, pumpkin, spider, hedgehog, acorn, mushrooms, chestnuts, apples, rake, roll into*

## PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 13 AUTUMN LEAVES ARE FALLING DOWN

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna słownictwo związane z jesienią
- potrafi przedstawić ruchowo historyjkę o drzewie, symultanicznie słuchając nauczyciela
- śpiewa piosenkę w języku angielskim i rozumie jej treść
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Look at the leaves! Leaves are falling down*

Język czynny: *leaves, autumn, tree, pumpkin, spider, hedgehog, acorn, mushrooms, chestnuts, apples, rake*

Wprowadzane piosenki: *Autumn leaves are falling down*

## PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 14 LET'S PLAY IN THE GARDEN

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Utrwala słownictwo poznane na wcześniejszych lekcjach
- Odpowiada na pytania nauczyciela
- Rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Quickly! Slowly! Autumn leaves are falling Let's collect the leaves The pumpkin grows We collect some chestnuts We rake leaves*

## PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 15 WHY DO LEAVES CHANGE COLOURS?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna i rozumie piosenkę o liściach, zmieniających kolor
- powtarza nazwy kolorów
- odpowiada na pytania nauczyciela

Język bierny: *What's that? The leaves are changing colours... How many leaves are falling from the tree?*

Język czynny: *yellow, orange, red, brown, Why do leaves change colours?*

Wprowadzane piosenki: *Why do leaves change colours?*

## PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 3

### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 16 HOW MANY LEAVES CAN YOU SEE?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- posługuje się słownictwem i konstrukcjami poznanymi w październiku i wrześniu
- śpiewa piosenki i rozumie ich treść
- liczy do dwudziestu
- odpowiada na pytania nauczyciela

Język bierny: *How many leaves can you see? What are the leaves doing?*

Język czynny: *a leaf, leaves, pumpkin, colours, rake, chestnuts, hedgehog, squirrel, autumn, scarecrow, apples, umbrella, wellingtons, spiderweb, mushrooms*

## PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 3

### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 17 WALK AROUND THE CIRCLE

Cele operacyjne:

Dziecko:

- powtarza materiał poznany na wcześniejszych zajęciach
- rozpoznaje podstawowe czasowniki, potrafi je pokazać
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *walk around the circle, jump, sleep, walk, run, dance, stomp you feet, tiptoe, hop, stop, swim, fly, fall down*

Język czynny: *Walk around the circle, jump, sleep, walk, run, dance, stomp you feet, tiptoe, hop, stop, swim*

Wprowadzane piosenki: *Walking, walking, Walk around the circle, Sleeping bunnies*

#### PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 3

TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

LESSON 18 ABRACADABRA ABRACADEE

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna materiał poznany na wcześniejszych zajęciach
- utrwała poznane czasowniki
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Abacadabra abracadee... What's missing? One, two, three, Put a spell on...*

Język czynny: *walk around the circle, jump, sleep, walk, run, dance, stomp you feet, tiptoe, hop, stop, swim*

#### PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 4

TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

LESSON 19 PUT ON YOUR SHOES

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała materiał poznany na wcześniejszych zajęciach
- zna nazwy ubrań w języku angielskim i potrafi określić ich kolor
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *put on your shoes! Let's go outside! Hurry up! shoes, hat, jacket, trousers, socks, scarf*

Język czynny: *shoes, hat, jacket, trousers, socks, scarf*

Wprowadzane piosenki: *Put on your shoes* (SuperSimpleSongs)

#### PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 4

TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

LESSON 20 AUTUMN CLOTHES

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała materiał poznany na wcześniejszych zajęciach
- potrafi zaśpiewać piosenki poznane na wcześniejszych zajęciach
- nazywa swoje ubrania w języku angielskim i określa ich kolor
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Put on your shoes! Let's go outside! Hurry up! Shoes, Hat, Jacket, Trousers, Socks, Scarf*

Język czynny: *shoes, hat, jacket, trousers, socks, scarf*

#### PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 4

TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

LESSON 21 WE LOVE ACORNS

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała materiał poznany na wcześniejszych zajęciach

- potrafi zaśpiewać piosenki poznane na wcześniejszych zajęciach
- nazywa swoje ubrania w języku angielskim i określa ich kolor
- poznaje piosenkę „We love acorns” oraz uczy się nowych czasowników
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *We love acorns! Yes, we do! Let's count them! How many can you see? What are the squirrels doing? Put on your shoes! Let's go outside! Hurry up! Shoes, Hat, Jacket, Trousers, Socks, Scarf*

Język czynny: *bounce, eat, hide, take, give, shoes, hat, jacket, trousers, socks, scarf*

#### PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 4

#### TEMATYKA JESIEŃ DOKOŁA NAS

#### LESSON 22 ACORNS AND CHESTNUTS

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała materiał poznany na wcześniejszych zajęciach
- potrafi zaśpiewać piosenki poznane na wcześniejszych zajęciach
- nazywa swoje ubrania w języku angielskim i określa ich kolor
- śpiewa piosenkę „We love acorns” i wykorzystując żółędzie, wykonuje czynności pojawiające się w utworze
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *We love acorns! Yes, we do! Let's count them! How many can you see? What are the squirrels doing? Put on your shoes! Let's go outside! Hurry up! Shoes, Hat, Jacket, Trousers, Socks, Scarf*

Język czynny: *bounce, eat, hide, take, give, shoes, hat, jacket, trousers, socks, scarf, acorns, chestnuts*

Wprowadzane piosenki: *We love acorns*

#### LISTOPAD TYDZIEŃ 1

#### TEMATYKA JEDZENIE

#### LESSON 26 IT'S YUMMY, YUMMY

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała zjawiska pogodowe
- nazywa warzywa i inne produkty spożywcze, opisuje ich kolor i określa, czy są smaczne czy niesmaczne
- potrafi użyć dodatkowych przymiotników, aby opisać warzywo
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Do you like broccoli? Is it yummy, yummy? Is it yucky, yucky? Yummy, yummy in my tummy. I like... I don't like... Let's cook! I'm making the soup.*

Język czynny: *Yes, I do! No, I don't! Yummy, yummy in my tummy! Broccoli, ice cream, banana, soup, pizza, popcorn, donuts, juice, carrot, big, small, long*

Wprowadzane piosenki: *Do you like broccoli? Purple soup*

#### LISTOPAD TYDZIEŃ 1

#### TEMATYKA JEDZENIE

#### LESSON 27 IT'S YUCKY YUCKY

Cele operacyjne:

Dziecko:

- nazywa podstawowe warzywa, owoce i produkty żywnościowe w języku angielskim
- używa przymiotników, aby opisać daną rzecz
- Ośpiewa poznane piosenki i rozumie ich treść
- liczy w języku angielskim do ośmiu
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Let's peel a banana! Can you peel a banana? Can you see? Can you hear? Let's taste it. Throw it away.*

Język czynny: *big, small, smelly, fast, slow, spiky, hot, cold, crazy, apple, lettuce, mushroom, tomato, potato, fish, sandwich, cheese*

Wprowadzane piosenki: *One banana, two bananas!*

## LISTOPAD TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA JEDZENIE

#### LESSON 28 DO YOU LIKE SPAGHETTI?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- nazywa wybrane warzywa, owoce i produkty żywnościowe w języku angielskim
- potrafi odpowiedzieć w języku angielskim, czy lubi daną rzecz
- biegle liczy po angielsku do dziesięciu
- śpiewa piosenkę w języku angielskim i rozumie jej treść
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *We are making a sandwich. What do you like to eat? What would you like to add? What's behind your back? What's on your head?*

Język czynny: *spaghetti, yoghurt, cookie, salad, pancakes, cereal*

Wprowadzane piosenki: *Do you like spaghetti?*

## LISTOPAD TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA JEDZENIE

#### LESSON 29 WHO TOOK THE COOKIE?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- nazywa i opisuje poznane na wcześniejszych zajęciach owoce, warzywa i artykuły spożywcze
- zna i rozumie zabawę *Who took the cookie from the cookie jar*
- odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela

Język bierny: *Who took the cookie from the cookie jar? Where is cookie? We are hiding the cookie.*

Język czynny: *Who? Me? Yes, Not me, Who took the cookie?*

Wprowadzane piosenki: *Who took the cookie?*

## LISTOPAD TYDZIEŃ 3

### TEMATYKA JEDZENIE

#### LESSON 30 I DON'T LIKE BROCCOLI

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy produktów żywnościowych, posługuje się konstrukcją *Do you like..., Yes, I do, No, I don't*
- potrafi powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi, posługując się konstrukcjami *I like..., I don't like...*
- śpiewa poznane piosenki o jedzeniu w języku angielskim i rozumie ich treść

- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Do you like...? I like... I don't like... Are you ready?*

Język czynny: *I like... I don't like...*

### LISTOPAD TYDZIEŃ 3

#### TEMATYKA JEDZENIE

#### LESSON 31 I LIKE, I DON'T LIKE...

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę do skonstruowania spójnej wypowiedzi dotyczącej swoich preferencji jedzeniowych
- śpiewa poznane piosenki o jedzeniu w języku angielskim i rozumie ich treść
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Take a... and hide it. Hot...Cold... Hands up, hands down.*

Język czynny: *apple, lettuce, mushroom, tomato, potato, fish, sandwich, cheese, I like... I don't like... spaghetti, yoghurt, cookie, salad, pancakes, cereal*

### LISTOPAD TYDZIEŃ 4

#### TEMATYKA JEDZENIE

#### LESSON 32 FOOD PYRAMID

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała poznane słownictwo i gramatykę
- śpiewa piosenki o jedzeniu
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *We are building a tower, Here are some caps, Hold it, Can you give me...? Let's blow, Blow some bubbles*

Język czynny: *One, two, three..., a cap, thank you*

### LISTOPAD TYDZIEŃ 4

#### TEMATYKA JEDZENIE

#### LESSON 33 REVISION

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała poznane słownictwo i gramatykę
- śpiewa piosenki o jedzeniu
- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Take a... and hide it. Hot...Cold... Hands up, hands down, We are building a tower, Here are some caps, Hold it, Can you give me...? Let's blow, Blow some bubbles*

Język czynny: *May I...?, thank you, Here you are, I want...*

### GRUDZIEŃ TYDZIEŃ 1

#### TEMATYKA ŚWIĘTA

#### LESSON 34 I'M A LITTLE SNOWMAN

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna słownictwo związane z zimą
- śpiewa piosenkę o bałwanku i rozumie jej treść

- rozpoznaje i reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Stand up, Sit down, Turn around, stars, snowflake, snowman, snow, buttons, hat, nose, scarf, It's cold, It's snowy*

Język czynny: *stars, snowflake, snowman, snow, buttons, hat, nose, scarf, It's cold, It's snowy*

Wprowadzane piosenki: *I'm a little snowman* (SuperSimpleSongs)

## GRUDZIEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA ŚWIĘTA

#### LESSON 35 I'M THE DANCING CHRISTMAS TREE

Cele operacyjne:

Dziecko:

- poznaje słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia i zimą
- odpowiada na pytania dotyczące kart obrazkowych
- śpiewa piosenkę o choince

Język bierny: *Look, Listen, What is it? Is it...? We are dancing. What is the Christmas tree doing? Kick your legs, Wave your arms, Jump up high, Shake your legs, Turn around*

Język czynny: *I'm a dancing Christmas tree, Christmas star, Christmas tree, snow, snowball, snowman*

Wprowadzane piosenki: *I'm the dancing Christmas tree* (Kids123)

## GRUDZIEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA ŚWIĘTA

#### LESSON 36 SANTA

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia i zimą
- odpowiada na pytania dotyczące kart obrazkowych
- śpiewa piosenkę o Świętym Mikołaju i choince
- potrafi przeliterować po angielsku słowo *Santa*

Język bierny: *hat, beard, twinkle, Santa, What's his name? Who is that? What is he wearing? Can you spell?*

Język czynny: *hat, beard, Santa, twinkle*

Wprowadzane piosenki: *S-A-N-T-A* (SuperSimpleSongs)

## GRUDZIEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA ŚWIĘTA

#### LESSON 37 NOW I KNOW MY ABCs

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia i zimą
- śpiewa piosenki o Świętym Mikołaju i choince i rozumie ich treść
- zna alfabet angielski i literuje słowo *SANTA*

Język bierny: *ABCs, alphabet, Stand up, Listen, Sing with me, Repeat, please! Can you spell?*

Język czynny: *ABCs, alphabet*

Wprowadzane piosenki: *Now I know my ABCs* (SuperSimpleSongs)

## GRUDZIEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA ŚWIĘTA

#### LESSON 38 CHRISTMAS CRACKERS

Cele operacyjne:

Dziecko:

- poznaje angielskie tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia
- zna alfabet angielski
- wykonuje z papieru *Christmas cracker*
- wie, czym jest *Christmas cracker* i z jaką tradycją się wiąże

Język bierny: *Stick it, Cut it out, Use some glue, Where are scissors? Can you help me? Bring me, Pass it, crown, joke, Christmas wishes, Christmas cracker*

Język czynny: *Christmas wishes, Christmas cracker, glue, scissors*

## GRUDZIEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA ŚWIĘTA

#### LESSON 39 REVISION

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia i zimą
- śpiewa poznane w grudniu piosenki
- potrafi zaśpiewać alfabet
- wie, czym jest tradycja robienia *Christmas crackers*

Język bierny: *Make a circle, Hold your hands, Sing together, We wish you a merry Christmas and a happy New Year*

Język czynny: *Let's sing, Make a circle, We wish you a merry Christmas and a happy New Year*

## STYCZEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA CZĘŚCI CIAŁA

#### LESSON 40 WHERE IS YOUR HEAD?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- potrafi wskazać część ciała podaną przez nauczyciela w języku angielskim
- uczestniczy w zabawie *Hand up, hands down, hands all around*
- zna nazwy części ciała w języku angielskim
- rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim

Język bierny: *Clap your hands, Hands up, Shake your body, Move your body, Open your eyes, Close your eyes, Close your ears, Close your mouth*

Język czynny: *hands, eyes, ears, nose, foot, legs*

Wprowadzane piosenki: *I like to move it!*

## STYCZEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA CZĘŚCI CIAŁA

#### LESSON 41 HEAD SHOULDERS KNEES AND TOES

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy podstawowych części ciała
- po usłyszeniu angielskiej nazwy części ciała, potrafi ją wskazać
- potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *Touch your leg, Point to your nose, Where is your foot? Shake your head*

Język czynny: *head, shoulders, knees, toes, foot, nose, leg, eyes, ears, mouth*

Wprowadzane piosenki: *Head, shoulders, knees and toes*

## STYCZEŃ TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA CZĘŚCI CIAŁA

#### LESSON 42 ROBOT SONG

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy części ciała i potrafi utworzyć ich liczbę mnogą
- śpiewa piosenkę o robocie z pokazywaniem części ciała
- określa po angielsku lewą i prawą rękę oraz lewą i prawą nogę
- rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What would you do...? Stand up, Where is your right hand? Where is your left foot? Show me... Touch your... Move your...*

Język czynny: *right arm, left arm, right leg, left leg, tongue, head*

Wprowadzane piosenki: *What would you do if a robot came to tea?*

## STYCZEŃ TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA CZĘŚCI CIAŁA

#### LESSON 43 MY FAMILY

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy członków rodziny w języku angielskim
- rozumie treść piosenki o rodzinie i ją śpiewa
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *Who is that? Where is her...? What colour is it? I love you, This is my family*

Język czynny: *mummy, daddy, grandmother, grandfather, baby, I love you, hug, kiss*

Wprowadzane piosenki: *I love you, you love me*

## STYCZEŃ TYDZIEŃ 3

### TEMATYKA CZĘŚCI CIAŁA

#### LESSON 44 I LOVE MY GRANDPARENTS

Cele operacyjne:

Dziecko:

- nazywa członków rodziny w języku angielskim
- śpiewa piosenkę o rodzinie i rozumie jej treść
- przygotowuje się do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka

Język bierny: *Move back, Stand still, Dance, Hold you hands, Stand in a line, One by one*

Język czynny: *I love my grandma, I love my grandpa*

### STYCZEŃ TYDZIEŃ 3

#### TEMATYKA CZĘŚCI CIAŁA

#### LESSON 45 ONE LITTLE FINGER

Cele operacyjne:

Dziecko:

- nazywa części ciała i członków rodziny w języku angielskim
- śpiewa piosenki o rodzinie i częściach ciała
- rozumie treść piosenki *One little finger* i słuchając piosenki wskazuje części ciała

Język bierny: *Point your finger up, Point your finger down, Put it on...*

Język czynny: *chin, head, finger, leg, foot, hands, arms*

Wprowadzane piosenki: *One little finger*

### STYCZEŃ TYDZIEŃ 4

#### TEMATYKA CZĘŚCI CIAŁA

#### LESSON 46 WAG YOUR TAIL

Cele operacyjne:

Dziecko:

- potarfi połączyć angielski czasownik z odpowiednią częścią ciała, np. *clap your hands, bend your knees, kick your legs*
- powtarza części ciała
- słucha piosenki, wskazuje części ciała i wykonuje usłyszane czynności

Język bierny: *Wag you tail, clap your hands, Bend your knees, Wiggle your ears, Thump your chest*

Język czynny: *wag, bend, wiggle, thump, chest, bend*

Wprowadzane piosenki: *Wag you tail* (SuperSimpleSongs)

### STYCZEŃ TYDZIEŃ 4

#### TEMATYKA CZĘŚCI CIAŁA

#### LESSON 47 REVISION

Cele operacyjne:

Dziecko:

- powtarza poznane w styczniu słownictwo
- śpiewa piosenki o częściach ciała i rozumie ich treść
- nazywa części ciała

Język bierny: *Show me, Revise, Point to, Touch...*

Język czynny: *body parts, hands, head, shoulders, knees, eyes, ears, nose, tummy, legs, foot, feet, fingers, chest, mouth*

### LUTY TYDZIEŃ 1

#### TEMATYKA ZWIERZĘTA NA FARMIE

#### LESSON 48 WAKE UP!

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy zwierząt mieszkających na farmie
- słucha piosenki o śpiących zwierzętach i wykonuje polecenia pojawiające się w utworze
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *wake up, hop, jump, clap, run, walk, climb*

Język czynny: *a cow, a bunny, a dog, a cat, a pig, a horse, a mouse*

Wprowadzane piosenki: *Hop little bunnies*

## LUTY TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA ZWIERZĘTA NA FARMIE

#### LESSON 49 OLD MCDONALD

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy zwierząt mieszkających na farmie
- śpiewa piosenkę *Old McDonald*
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What animals live on the farm? What does the duck say? Can you jump like a rabbit? The mouse says squeak.*

Język czynny: *a mouse, a rabbit, a sheep, a goose, a duck, to squeak*

Wprowadzane piosenki: *Old McDonald had a farm*

## LUTY TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA ZWIERZĘTA NA FARMIE

#### LESSON 50 WHAT DOES IT SAY?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy zwierząt mieszkających na farmie oraz wie, jakie dźwięki wydaje zwierzę w języku angielskim
- śpiewa piosenki o zwierzętach
- potrafi określić kolor danego zwierzęcia oraz powiedzieć, co dane zwierzę potrafi robić

Język czynny: *climb a tree, Jump, Swim in the river, Live on the farm, Fly, Stomp*

Język bierny: *climb, jump, swim, fly, stomp*

## LUTY TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA ZWIERZĘTA NA FARMIE

#### LESSON 51 REVISION

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała nazwy zwierząt na farmie oraz poznane czasowniki
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *Show me, Let's play charades, climb a tree, jump, swim in the river, live on the farm, fly, stomp*

Język czynny: *I want..., climb a tree, jump, swim in the river, live on the farm, fly, stomp*

## MARZEC TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA DZIKIE ZWIERZĘTA

#### LESSON 52 IN THE JUNGLE!

Cele operacyjne:

Dziecko:

- poznaje nazwy zwierząt mieszkających w dżungli oraz wie, jakie dźwięki wydają

- przypomina sobie nazwy kolorów oraz podstawowe czasowniki
- śpiewa piosenki o zwierzętach
  - poznaje zabawę *Bye, bye crocodile!*

Język bierny: *What is it? Can you hear? What's in the jungle? What's behind you?*

Język czynny: *elephant, lion, snake, tiger, monkey, yellow, orange, big, small, brown, red, white, pink, purple, blue*

## MARZEC TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA DZIKIE ZWIERZĘTA

#### LESSON 53 OH NO! IT'S A TIGER

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy dzikich zwierząt oraz wie, jakie dźwięki wydają
  - śpiewa piosenkę *Walking in the jungle* z pokazywaniem
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What's that? Can you hear? Stop! Listen! Run away!*

Język czynny: *walk, stomp, jump, skip, tiger, toucan, monkey, snake, frog*

Wprowadzane piosenki: *Walking in the jungle*

## MARZEC TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA DZIKIE ZWIERZĘTA

#### LESSON 54 CAN YOU SWIM?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała nazwy poznanych zwierząt oraz uczy się nowych
  - poznaje konstrukcję *Can you... Yes, I can No, I can't*
- Potrafi odpowiedzieć, czy potrafi wykonywać daną czynność
- Rozumie treść piosenki *Yes, I can*

Język bierny: *Can you swim? Can you fly? Can you jump? What can you do?*

Język czynny: *Yes, I can, No, I can't, little, bird, gorilla, buffalo, fish*

## MARZEC TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA DZIKIE ZWIERZĘTA

#### LESSON 55 I CAN JUMP

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Używa konstrukcji *I can...*
- Potrafi powiedzieć, co potrafi, a czego nie potrafi robić
- Odpowiada na pytania nauczyciela

Język bierny: *What can we do? Boys and girls can you sing? Can you dance?*

Język czynny: *I can swim, I can dance, I can stomp, I can't fly*

## MARZEC TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA DZIKIE ZWIERZĘTA

#### LESSON 56 WE CAN DANCE

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Utrwała konstrukcję *I can... I can't...*

- Zadaje pytanie *Can you...?*
- Utrwala nazwy zwierząt dzikich i przypomina sobie nazwy zwierząt żyjących na farmie
- Odpowiada na pytania nauczyciela

Język bierny: *Can you swim? What can little fish do? Can gorilla swim? Can elephant fly?*

Język czynny: *Can you swim? Can you fly? Can you stomp? I can swim, I can fly*

## MARZEC TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA DZIKIE ZWIERZĘTA

#### LESSON 57 FIVE LITTLE MONKEYS

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Zna nazwy zwierząt dzikich i domowych
- Posługuje się konstrukcjami *Can you...? Yes, I can, No, I can't*
- Rozumie wierszyk o małpkach

Język bierny: *Fell off, Bumped your head, Let's call the doctor*

Język czynny: *jump, bump, mummy, doctor, monkey*

Wprowadzane piosenki: *Five little monkeys*

## MARZEC TYDZIEŃ 4

### TEMATYKA DZIKIE ZWIERZĘTA

#### LESSON 58 HOW MANY MONKEYS?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Powtarza wierszyk o małpkach i uczestniczy w inscenizacji
- Reaguje na polecenia nauczyciela
- Powtarza nazwy zwierząt
- Przypomina sobie liczenie od 1-20

Język bierny: *I need five monkeys, Let's count, How many monkeys...?*

Język czynny: *jump, bump, mummy, doctor, monkey*

## MARZEC TYDZIEŃ 4

### TEMATYKA DZIKIE ZWIERZĘTA

#### LESSON 59 REVISION

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała materiał poznany w marcu – nazwy dzikich zwierząt oraz konstrukcje *I can..., I can't..., Can you...?*
- śpiewa poznane w danym miesiącu piosenki oraz rozumie ich treść
- mówi wierszyk o małpkach

Język bierny: *What is it? What does it say? Can you hear? Let's walk through the jungle!*

Język czynny: *OK, monkey, elephant, snake, toucan, frog, tiger, bird, gorilla, fish, buffalo*

## KWIECIEŃ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA JEST JUŻ WIOSNA!

#### LESSON 60 SPRING IS COMING

Cele operacyjne:

Dziecko:

- poznaje słownictwo związane z nadejściem wiosny

- przypomina sobie nazwy kolorów oraz poznane czasowniki
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What i sit? What's missing? Bye, bye crocodile!*

Język czynny: *flowers, sun, leaves, grass, bugs, hot, ladybird, fly, grasshopper, spider, ants*

Wprowadzane piosenki: *Ladybird song*

## KWIECIEŃ TYDZIEŃ 1

TEMATYKA JEST JUŻ WIOSNA!

LESSON 61 IN THE GARDEN

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna nazwy owadów, robaków i słownictwo związane z nadejściem wiosny
- śpiewa piosenkę o biedronce
- poznaje nowe czasowniki
- rozumie treść piosenki o mrówkach

Język bierny: *one by one, suck your thumb, climb the tree, shut the door, pick up sticks, take a dive, pray to heaven, check the time*

Język czynny: *march, tie a shoe, one by one, march*

Wprowadzane piosenki: *The ants go marching*

## KWIECIEŃ TYDZIEŃ 2

TEMATYKA JEST JUŻ WIOSNA!

LESSON 62 THE ANTS GO MARCHING

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo
- śpiewa piosenkę o mrówkach i ją inscenizuje
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *Make a circle, Go one by one, suck your thumb, climb the tree, shut the door, pick up sticks, take a dive, pray to heaven, check the time*

Język czynny: *suck your thumb, climb the tree, shut the door, pick up sticks, take a dive, pray to heaven, check the time*

## KWIECIEŃ TYDZIEŃ 2

TEMATYKA JEST JUŻ WIOSNA!

LESSON 63 EASTER TIME

Cele operacyjne:

Dziecko:

- poznaje słownictwo związane z Wielkanocą
- powtarza słownictwo związane z nadejściem wiosny
- rozumie i pokazuje piosenkę *Itsy Bitsy Spider*

Język bierny: *What does the spider do? Climb, It's rainy, Down came the rain, Wash, Sun*

Język czynny: *It's rainy, It's sunny, spider, climb*

## KWIECIEŃ TYDZIEŃ 3

TEMATYKA JEST JUŻ WIOSNA!

LESSON 64 LITTLE RABBIT FOO FOO

Cele operacyjne:

Dziecko:

- słucha historyjki o króliczku Foo Foo i rozumie jej treść
- utrwała poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo
- rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *It's a little rabbit Foo Foo, What is he doing? Is he good? Who is that? Where does he live?*

Język czynny: *rabbit, fairy, tigers, worms, dwarfs*

### KWIECIEŃ TYDZIEŃ 3

TEMATYKA JEST JUŻ WIOSNA!

### LESSON 65 IN THE FOREST

Cele operacyjne:

Dziecko:

- przypomina sobie historyjkę o króliczku
- odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
- potrafi przedstawić historyjkę za pomocą ruchów i gestów, symultanicznie słuchając poleceń wydawanych przez nauczyciela

Język bierny: *Do you want...? Where is Rabbit Foo Foo? Here is the rabbit, We need a rabbit and we need a fairy, tigers, worms, dwarfs*

Język czynny: *rabbit, fairy, tigers, worms, dwarfs*

### KWIECIEŃ TYDZIEŃ 4

TEMATYKA JEST JUŻ WIOSNA!

### LESSON 66 A VERY HUNGRY CATERPILLAR

Cele operacyjne:

Dziecko:

- przypomina sobie słownictwo poznane na wcześniejszych zajęciach
- przypomina sobie słownictwo związane z jedzeniem
- słucha historyjki o głodnej gąsienicy i rozumie jej treść
- przypomina sobie tworzenie liczby mnogiej rzeczowników oraz liczebniki
- poznaje nazwy dni tygodnia w języku angielskim
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *That is a sunny day! Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, She ate...*

Język czynny: *pancakes, apples, plums, ice cream, cucumber, pears, oranges, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

Piosenka: *Days of the week*

### KWIECIEŃ TYDZIEŃ 4

TEMATYKA JEST JUŻ WIOSNA!

### LESSON 67 REVISION

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała poznane w danym miesiącu słownictwo
- śpiewa poznane w kwietniu piosenki
- powtarza dni tygodnia, liczebniki
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *Let's revise, Let's build a tower, What is it? What is this story about?*

Język czynny: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, pancakes, apples, plums, ice cream, cucumber, pears, oranges*

## MAJ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA RUCH TO ZDROWIE

#### LESSON 68 DAYS OF THE WEEK

Cele operacyjne:

Dziecko:

- przypomina sobie dni tygodnia
- powtarza historyjkę o głodnej gąsienicy
- opowiada fragmentami historyjkę o gąsienicy

Język bierny: *pancakes, apples, plums, ice cream, cucumber, pears, oranges, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

Język czynny: *pancakes, apples, plums, ice cream, cucumber, pears, oranges, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, It's a caterpillar, She is hungry, On Monday she eats... On Tuesday she eats... On Wednesday she eats...*

## MAJ TYDZIEŃ 1

### TEMATYKA RUCH TO ZDROWIE

#### LESSON 69 BUBBLE GUM

Cele operacyjne:

Dziecko:

- przypomina sobie części ciała oraz powtarza kolory
- poznaje piosenkę o gumie balonowej i rozumie jej treść
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *Let's make a baloon. Let's chew. This is a bubble gum. My bubble gum is blue. What is the colour of your bubble gum? Do you like bubble gums? Stick your fingers to your head...*

Język czynny: *My bubble gum is white. Yes, I do. No, I don't.*

Wprowadzane piosenki: *Sticky, sticky bubble gum*

## MAJ TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA RUCH TO ZDROWIE

#### LESSON 70 WHAT IS YOUR HOBBY?

Cele operacyjne:

Dziecko:

- przypomina sobie poznane czasowniki
- poznaje nowe czasowniki
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What do you like doing at home? What can you do? Do you like...?*

Język czynny: *watch tv, play chess, ride a bike, ride a horse, play games, read a book, play with dolls, take pictures, go for a walk*

## MAJ TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA RUCH TO ZDROWIE

#### LESSON 71 LET'S JUMP!

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała poznane na poprzednich zajęciach czasowniki
- słucha piosenki *I can do it* oraz rozumie jej treść
- potrafi powiedzieć, co lubi robić, używając konstrukcji *I like...*
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What do you like doing at home? What can you do? Do you like...? Let's do some jumping jacks, Let's hop from side to side*

Język czynny: *I like to..., watch tv, play chess, ride a bike, ride a horse, play games, read a book, play with dolls, take pictures, go for a walk*

Wprowadzane piosenki: *I can do it!*

### MAJ TYDZIEŃ 3

#### TEMATYKA RUCH TO ZDROWIE

#### LESSON 72 I LOVE MY MUMMY

Cele operacyjne:

Dziecko:

- powtarza słownictwo wprowadzone na wcześniejszych zajęciach
- przypomina sobie członków rodziny
- poznaje piosenkę na Dzień Mamy

Język bierny: *Make a circle, Hold your hands, Sing it loud*

Język czynny: *I love my mummy! Mummy, daddy, brother, sister, baby*

Wprowadzane piosenki: *I love my mummy*

### MAJ TYDZIEŃ 3

#### TEMATYKA RUCH TO ZDROWIE

#### LESSON 73 HAPPY MOTHER'S DAY

Cele operacyjne:

Dziecko:

- powtarza poznane słownictwo
- przygotowuje się do występu po angielsku z okazji Dnia Matki
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *Let's sing, Can you sing? Let's sing together.*

Język czynny: *I love my mummy, Yes, I do, Happy Mother's Day*

### MAJ TYDZIEŃ 4

#### TEMATYKA RUCH TO ZDROWIE

#### LESSON 74 OUTDOOR ACTIVITIES

Cele operacyjne:

Dziecko:

- poznaje słownictwo związane z aktywnością poza domem
- powtarza wszystkie dotychczasowo poznane czasowniki
- powtarza konstrukcję *I like to...*
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What can you do in the garden? What can you do at home? What do you like to do? Can you ride a bike?*

Język czynny: *go fishing, ride a bike, swim, play football, play basketball, play volleyball, play golf, ride a horse, dive, dance, sail, play tennis, drive a car*  
Wprowadzane piosenki: *The wheels on the bus*

#### MAJ TYDZIEŃ 4

##### TEMATYKA RUCH TO ZDROWIE

##### LESSON 75 REVISION

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała poznane na wcześniejszych zajęciach słownictwo
- śpiewa poznane w maju piosenki
- posługuje się konstrukcją *I like...*

Język bierny: *Let's revise, Let's build a tower, What is it?*

Język czynny: *I like..., go fishing, ride a bike, swim, play football, play basketball, play volleyball, play golf, ride a horse, dive, dance, sail, play tennis, drive a car, watch tv, play chess, play games, read a book, play with dolls, take pictures, go for a walk*

#### CZERWIEC TYDZIEŃ 1

##### TEMATYKA WAKACJE

##### LESSON 76 GO FOR A TRIP

Cele operacyjne:

Dziecko:

- poznaje słownictwo związane z pobytem na plaży
- słucha historyjki o poszukiwaniu niedźwiedzia i rozumie jej treść
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *Let's take a walk, We are looking for a bear, We are going on a bear hunt!*

Język czynny: *grass, river, mud, forest, cave, snowstorm, bear*

Wprowadzane piosenki: *Going on a bear hunt*

#### CZERWIEC TYDZIEŃ 1

##### TEMATYKA WAKACJE

##### LESSON 77 IT'S A BEAR

Cele operacyjne:

Dziecko:

- przypomina sobie historyjkę o niedźwiedziu
- przedstawia historyjkę o niedźwiedziu za pomocą gestów, słuchając poleceń wydawanych przez nauczyciela
- utrwała poznane słownictwo

Język bierny: *Let's take a walk, We are looking for a bear, We are going on a bear hunt!*

Język czynny: *grass, river, mud, forest, cave, snowstorm, bear, swish, splash, tiptoe, swim, run*

#### CZERWIEC TYDZIEŃ 2

##### TEMATYKA WAKACJE

##### LESSON 78 AT THE BEACH

Cele operacyjne:

Dziecko:

- poznaje słownictwo związane z pobytem na plaży
- wykorzystuje poznane czasowniki do opisu tego, co można robić na plaży
- prezentuje historijkę o niedźwiedziu
- reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What is it? What can we do at the beach? What is missing?*

Język czynny: *sand castle, dig, sea, beach, beach toys, beach chair, sun, swimsuit*

## CZERWIEC TYDZIEŃ 2

### TEMATYKA WAKACJE

#### LESSON 79 LET'S DIG

Cele operacyjne:

Dziecko:

- utrwała słownictwo związane z pobytem na plaży
- słucha piosenki o koparce i rozumie jej treść
- prezentuje historijkę o niedźwiedziu

Język bierny: *What is it? It's a digger? What can we do at the beach? We are digging a hole!*

Język czynny: *sand castle, dig, sea, beach, beach toys, beach chair, sun, swimsuit, digger, Dig it!*

Wprowadzane piosenki: *Digger song!*

## CZERWIEC TYDZIEŃ 3

### TEMATYKA WAKACJE

#### LESSON 80 IT'S ONE O'CLOCK

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Przypomina sobie liczebniki
- Uczy się zadawać pytanie po angielsku o godzinę
- Reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What time is it? It's one o'clock. It's two o'clock... It's a clock.*

Język czynny: *What time is it?*

## CZERWIEC TYDZIEŃ 3

### TEMATYKA WAKACJE

#### LESSON 81 WHAT TIME IS IT MR WOLF

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Ćwiczy zadawanie pytania o czas
- Potrafi odpowiedzieć, która jest godzina (pełne godziny)
- Rozumie treść zabawy *What time is it mr Wolf?*

Język bierny: *What time is it mr Wolf?*

Język czynny: *What time is it mr Wolf? It's one o'clock. It's two o'clock... It's a clock. It's dinner time!*

## CZERWIEC TYDZIEŃ 4

### TEMATYKA WAKACJE

#### LESSON 82 RUN AWAY!

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Utrwała poznane na wcześniejszych zajęciach słownictwo
- Zadaje pytanie o godzinę i odpowiada

- Potrafi grać w zabawę *What time is it mr Wolf?*

Język bierny: *What time is it mr Wolf?*

Język czynny: *What time is it mr Wolf? It's one o'clock. It's two o'clock... It's a clock. It's dinner time!*

## CZERWIEC TYDZIEŃ 4

### TEMATYKA WAKACJE

### LESSON 83 REVISION

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Powtarza słownictwo pojawiające się w czerwcu
- Śpiewa piosenki poznane podczas roku szkolnego
- Reaguje na polecenia nauczyciela

Język bierny: *What is it? Do you remember? How does it star? What is next? Can you sing?*

Język czynny: *Let's sing! It's a...*

PIOSENKI:

#### **WALKING, WALKING**

Walking, walking,

Walking, walking,

Hop, hop, hop

Hop, hop, hop

Running, running, running

Running, running, running

Now let's stop!

Now let's stop!

#### **SLEEPING BUNNIES**

See the bunnies sleeping till  
it's nearly noon

Shall we wake them with a  
merry tune?

They're so still, are they ill?

Wake up little bunnies!

Hop little bunnies, hop, hop, hop

Hop, hop, hop - Hop, hop, hop

Hop little bunnies, hop, hop, hop

Hop, hop, hop...

#### **WHERE IS PUMPKIN?**

Where is pumpkin?

Where is pumkin?

Here I am! Here I am!

I'm hiding under red/yellow/orange leaf.

I'm hiding under red/yellow/orange leaf.  
Look at me! Look at me!

### **FIVE LITTLE PUMPKINS**

Five little pumpkins sitting on a gate.  
The first one said, "Oh my it's getting late."  
The second one said, "There are witches in the air."  
The third one said, "But we don't care!"  
The fourth one said, "Let's run and run and run."  
The fifth one said, "We are ready for some fun!"  
Then OOOhh OOOhh went the wind  
And out went the lights  
And the five little pumpkins rolled out of sight.

### **PUT ON YOUR SHOES**

Put on your shoes, your shoes, your shoes.  
Put on your shoes, your shoes, your shoes.  
Put on your shoes.  
Let's go outside.  
Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up!  
Put on your jacket...  
Put on your scarf...  
Put on your hat...  
Put on your shoes...

### **SPOOKY SPOOKY**

Spooky spooky - very spooky  
Oh no! It's a monster  
Spooky spooky - very spooky  
What's that? It's a witch  
Spooky spooky - very spooky  
Watch out! It's a vampire  
Spooky spooky - very spooky  
What's that? It's a ghost

Spooky things doing a spooky dance  
Aaah aaah aaah Wooo wooo wooo  
What kind of spooky thing are you?

Spooky spooky - very spooky  
Oh no! It's a black cat  
Spooky spooky - very spooky  
What's that? It's a spider  
Spooky spooky - very spooky  
It's a Jack O' Lantern  
Spooky spooky - very spooky  
What's that? It's a skeleton

### **FIVE CREEPY SPIDERS**

Five creepy spiders. x2  
See how they crawl. x2  
Crawl crawl crawl. x3  
Five creepy spiders.  
Four bony skeletons. x2  
See how they dance. x2  
Dance dance dance. x3  
Four bony skeletons.  
Three black cats. x2  
See how they run. x2  
Run run run. x3  
Three black cats.  
Two wicked witches. x2  
See how they fly. x2  
Fly fly fly. x3  
Two wicked witches.  
One white ghost. x2  
See how he haunts. x2  
Wooooooooo...BOO! x3  
One white ghost.

### **BANANAS**

One banana, two bananas,  
one, two, three.  
Three bananas for me!  
Four bananas, five bananas,  
four, five, six.  
Six bananas for me!  
Seven, eight, nine, ten!  
Ten bananas for me!  
Eleven, twelve, thirteen.  
Thirteen bananas for me!  
Fourteen, fifteen, sixteen.  
Sixteen bananas for me.  
Seventeen, eighteen, nineteen, twenty!  
Twenty bananas for me.  
Bananas to the left.  
Bananas to the right.  
Bananas turn around.  
Bananas sit down.  
Now peel your bananas and take a bite!

### **DO YOU LIKE BROCCOLI?**

Do you like broccoli? Yes, I do!  
Do you like ice cream? Yes, I do!  
Do you like broccoli ice cream?  
No, I don't. Yucky!

Do you like donuts? Yes, I do!  
Do you like juice? Yes, I do!  
Do you like donut juice? No, I don't. Yucky!  
Do you like popcorn? Yes, I do!  
Do you like pizza? Yes, I do!  
Do you like popcorn pizza?

### **WHO TOOK THE COOKIE?**

Who took the cookie from the cookie jar?  
[Panda] took the cookie from the cookie jar.  
Who me?  
Yes, you!  
Not me!  
Then who?

### **IF YOU'RE HAPPY**

If you're happy happy happy  
clap your hands.  
If you're happy happy happy  
clap your hands.  
If you're happy happy happy  
clap your hands, clap your hands.  
If you're happy happy happy  
clap your hands.  
If you're angry angry angry stomp your feet.  
If you're angry angry angry  
stomp your feet. (...)  
If you're scared scared scared  
say, "Oh no!"  
If you're scared scared scared  
say, "Oh no!,, (...)  
If you're sleepy sleepy sleepy  
take a nap. If you're sleepy sleepy sleepy  
take a nap. (...)

### **THE DANCING CHRISTMAS TREE**

I'm a dancing Christmas tree  
I'm a dancing Christmas tree,  
I'm a dancing Christmas tree,  
Everybody dance with me,  
Shake your head,  
Kick Your legs,  
Wave your arms,  
Jump up and down turn around,  
Jump up and down turn around,  
I'm a dancing Christmas tree...

### **LITTLE SNOWFLAKE**

Snowflake, snowflake,

little snowflake.  
Little snowflake  
falling from the sky.  
Snowflake, snowflake,  
little snowflake.  
Falling, falling, falling,  
falling, falling,  
falling, falling, falling,  
Falling, falling on my head

### **S-A-N-T-A**

Red hat, white beard, twinkle in his eye.  
Santa is his name-o.  
S-A-N-T-A  
S-A-N-T-A  
S-A-N-T-A  
And Santa is his  
name-o

### **I'M A LITTLE SNOWMAN**

I'm a little snowman, look at me.  
These are my buttons, 1 2 3.  
These are my eyes and this is my nose.  
I wear a hat and scarf. Brrr...it's cold!

### **ONE LITTLE FINGER**

One little finger, one little finger, one little finger.  
Tap tap tap.  
Point your finger up.  
Point your finger down.  
Put it on your head. Head!

One little finger, one little finger, one little finger.  
Tap tap tap.  
Point your finger up.  
Point your finger down.  
Put it on your nose. Nose!  
One little finger, one little finger, one little finger.  
Tap tap tap.  
Point your finger up.  
Point your finger down.  
Put it on your chin. Chin!

### **HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES**

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.  
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.  
And eyes and ears and mouth and nose.  
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

### **MAKE A CIRCLE**

Make a circle, big big big.  
Small small small.  
Big big big.  
Make a circle, small small small.  
Hello hello hello.

Make a circle, round and round.  
Round and round.  
Round and round.  
Make a circle, round and round.  
Hello hello hello.

Make a circle, up up up.  
Down down down.  
Up up up.  
Make a circle, down down down.  
Now sit down.

### **CLAP YOUR HANDS**

Clap clap clap your hands.  
Clap your hands with me.  
Clap them fast. Clap them slow.  
Clap your hands with me.

Wag your tail like a dog.  
Wag wag wag your tail.  
Wag your tail with me.  
Wag it fast. Wag it slow.  
Wag your tail with me.  
(...)

### **YES, I CAN!**

Little bird, little bird, can you clap?  
No, I can't. No, I can't. I can't clap.  
Little bird, little bird, can you fly?  
Yes, I can. Yes, I can. I can fly.  
Elephant, elephant, can you fly?  
No, I can't. No, I can't. I can't fly.  
Elephant, elephant, can you stomp?  
Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.  
Little fish, little fish, can you stomp?  
No, I can't. No, I can't. I can't stomp.  
Little fish, little fish, can you swim?  
Yes, I can. Yes, I can. I can swim.  
Gorilla, gorilla, can you swim?  
No, I can't. No, I can't. I can't swim.  
Gorilla, gorilla, can you climb?  
Yes, I can. Yes, I can. I can climb.

Buffalo, buffalo, can you climb?  
No, I can't. No, I can't. I can't climb.  
Buffalo, buffalo, can you run?  
Yes, I can. Yes, I can. I can run.  
(...)

### **THE EENSEY WEENSEY SPIDER**

The eensey weensey spider went up the water spout.  
Down came the rain and washed the spider out.  
Out came the sun and dried up all the rain.  
Then the eensey weensey spider went up the spout again.

### **OLD MACDONALD**

Old MACDONALD had a farm  
E-I-E-I-O  
And on his farm he had a cow  
E-I-E-I-O  
With a moo moo here  
And a moo moo there  
Here a moo, there a moo  
Everywhere a moo moo  
Old MacDonald had a farm  
E-I-E-I-O

Old MACDONALD had a farm  
E-I-E-I-O  
And on his farm he had a pig  
E-I-E-I-O  
With a oink oink here  
And a oink oink there  
Here a oink, there a oink  
Everywhere a oink oink  
Old MacDonald had a farm  
E-I-E-I-O

### **LITTLE RABBIT FOO FOO**

Little bunny Foo Foo  
Hopping through the forest  
Scooping up the field mice  
And bopping 'em on the head  
And down came the Good Fairy  
And she said  
"Little bunny Foo Foo  
I don't like you're attitude  
Scooping up the field mice  
And bopping 'em on the head"  
I'll give you 3 chances.  
Then I'll turn you into a goon!  
The next day...

### **THE WHEELS ON THE BUS**

The Wheels On The Bus go round and round, round and round, round and round  
The Wheels On The Bus go round and round, all day long

The wipers On The Bus go swish swish swish, swish swish swish, swish swish swish  
The wiper On The Bus go swish swish swish, all day long

The people On The Bus go up and down, up and down, up and down  
The people On The Bus go up and down, all day long

The doors On The Bus go open and shut, open and shut, open and shut  
The doors On The Bus go open and shut, all day long

The money On The Bus goes clink, clink, clink, clink, clink, clink, clink, clink, clink  
The money On The Bus goes clink, clink, clink, all day long  
(...)

### **I LOVE YOU**

I love you You love me  
We're a happy family  
With a great big hug and a kiss from me to you.  
Won't you say you love me too  
I love you You love me  
We're best friends like friends should be  
With a great big hug and a kiss from me to you.  
Won't you say you love me too  
I love you You love me  
We're a happy family  
With a great big hug and a kiss from me to you.  
Won't you say you love me too  
I love you You love me  
We're best friends like friends should be  
With a great big hug and a kiss from me to you.  
Won't you say you love me too

### **DAYS OF THE WEEK**

Monday, Tuesday, Wednesday,  
Thursday, Friday, Saturday,  
Sunday!  
Monday, Tuesday, Wednesday,  
Thursday, Friday, Saturday,  
Sunday!  
These are the days of the week!  
These are the days of the week!  
Monday, Tuesday, Wednesday,

Thursday, Friday, Saturday,  
Sunday!  
I love the days of the week!  
I love the days of the week!

### **PURPLE SOUP!**

I am making purple soup  
With purple tomatoes and purple potatoes!  
I need people...

### **WALKING IN THE JUNGLE**

Walking in the jungle. Walking in the jungle.  
We're not afraid. We're not afraid.  
Walking in the jungle. Walking in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.  
One step. Two steps. Three steps forward.  
One step. Two steps. Three steps back.  
Stop.  
Listen.  
What's that?  
It's a frog!  
We're not afraid!  
*Let's stomp.*  
Stomping in the jungle. Stomping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.  
Stomping in the jungle. Stomping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.  
One step. Two steps. Three steps forward.  
One step. Two steps. Three steps back.  
Stop. Listen. What's that?  
It's a monkey!  
We're not afraid!  
*Let's jump.*  
Jumping in the jungle. Jumping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.  
Jumping in the jungle. Jumping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.  
One step. Two steps. Three steps forward.  
One step. Two steps. Three steps back.  
Stop. Listen. What's that?  
It's a toucan!  
We're not afraid!  
*Let's skip.*  
Skipping in the jungle. Skipping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.  
Skipping in the jungle. Skipping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.  
One step. Two steps. Three steps forward.  
One step. Two steps. Three steps back.  
Stop. Listen. What's that?  
It's a tiger!

### **FIVE LITTLE MONKEYS**

Five little monkeys jumping on the bed  
One fell off and bumped his head  
Mummy called the doctor

And the doctor said:  
No more monkeys jumping on the bed!

### **STICKY, STICKY BUBBLE GUM**

Sticky, sticky, sticky bubble gum, bubble gum, bubble gum  
Sticky, sticky, sticky bubble gum, bubble gum, bubble gum  
Stick your fingers to your...

### **I LOVE MY MUMMY**

I love my mummy  
I love my mummy  
I love my mummy  
Yes, I do!  
And my mummy loves me  
And my mummy loves me  
Loves me too  
Loves me too

### **GOING ON A BEAR HUNT**

We're goin' on a bear hunt  
(We're goin' on a bear hunt)  
We're going to catch a big one,  
(We're going to catch a big one,)I'm not scared  
(I'm not scared)  
What a beautiful day!  
(What a beautiful day!)

Uh-uh!  
Grass!  
Long wavy grass.  
We can't go over it.  
We can't go under it.  
Oh no!  
We've got to go through it!  
Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy!

Chorus: We're going on a bear hunt...

Uh-uh!  
A river!  
A deep cold river.  
We can't go over it.  
We can't go under it.  
Oh no!  
We've got to go through it!  
Splash splosh! Splash splosh! Splash splosh!

Chorus: We're going on a bear hunt...

Uh-uh!  
Mud!  
Thick oozy mud.  
We can't go over it,  
We can't go under it.  
Oh no!  
We've got to go through it!  
Squelch squerch! Squelch squerch! Squelch squerch!

Chorus: We're going on a bear hunt...

Uh-uh!  
A forest!  
A big dark forest.  
We can't go over it.  
We can't go under it.  
Oh no!  
We've got to go through it!  
Stumble trip! Stumble trip! Stumble trip!  
Chorus: We're going on a bear hunt...

Uh-uh!  
A snowstorm!  
A swirling whirling snowstorm.  
We can't go over it.  
We can't go under it.  
Oh no!  
We've got to go through it!  
Hooo wooo! Hooo wooo! Hooo wooo!

Chorus: We're going on a bear hunt...

Uh-uh!  
A cave!  
A narrow gloomy cave.  
We can't go over it.  
We can't go under it.  
We've got to go through it!  
Tiptoe! Tiptoe! Tiptoe!  
WHAT'S THAT!  
One shiny wet nose!  
Two big furry ears!  
Two big goggly eyes!  
IT'S A BEAR!

Quick!  
Back through the cave!  
Tiptoe! Tiptoe! Tiptoe!  
Back through the snowstorm!

Hooooo wooooo! Hooooo wooooo! Hooooo wooooo!  
Back through the forest!  
Stumble trip! Stumble trip! Stumble trip!  
Back through the mud!  
Squelch squerch! Squelch squerch! Squelch squerch!  
Back through the river!  
Splash splosh! Splash splosh! Splash splosh!  
Back through the grass!  
Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy!  
Get to our front door.  
Open the door.  
Up the stairs  
Oh no!

### **THE ANTS GO MARCHING**

The ants go marching One by one  
Hurrah.. hurrah..  
the ants go marching one by one  
the little one stops to suck his thumb  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
boom.. boom.. boom.. boom..  
the ants go marching two by two  
hurrah.. hurrah..  
the ants go marching two by two  
the little one stops to tie his shoes  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
boom.. boom.. boom.. boom..  
the ants go marching three by three  
hurrah.. hurrah..  
the ants go marching three by three  
the little one stops to climb a tree  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
the ants go marching four by four  
hurrah.. hurrah..  
the ants go marching four by four  
the little one stops to shut the door  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
boom.. boom.. boom.. boom..  
the ants go marching five by five  
hurrah.. hurrah..  
the ants go marching five by five  
the little one stops to take a dive  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
boom.. boom.. boom.. boom..

the ants go marching six by six  
hurrah.. hurrah..  
the ants go marching six by six  
the little one stops to pick up sticks  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
the ants go marching seven by seven  
hurrah.. hurrah..  
the ants go marching seven by seven  
the little one stops to pray to heaven  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
the ants go marching eight by eight  
hurrah.. hurrah..  
the ants go marching eight by eight  
the little one stops to roller-skate  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
the ants go marching nine by nine  
hurrah.. hurrah..  
the ants go marching nine by nine  
the little one stops to check the time  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
boom.. boom.. boom.. boom..  
the ants go marching ten by ten  
hurrah.. hurrah..  
the ants go marching ten by ten  
the little one stops to shout THE END  
and they all go marching down to the ground  
to get out of the rain  
boom.. boom.. boom.. boom..

### **RAIN RAIN GO AWAY**

Rain, rain go away  
Come again another day  
Children want to play  
Rain, rain go away

### **HOW'S THE WEATHER?**

How's the weather? How's the weather?  
How's the weather today?  
Is it sunny? Is it rainy?  
*Is it cloudy? Is it snowy?*  
*How's the weather today?*